

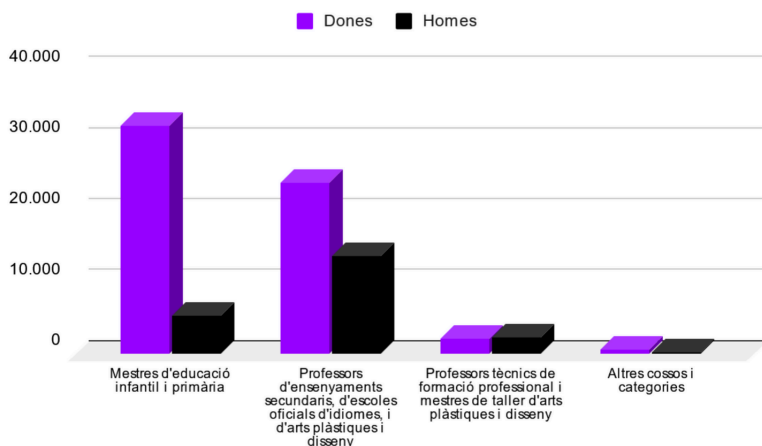
MOBILITZEM-NOS, LA LLUITA DE TOTES

PAE, laborals, bressol, infantil, primària, secundària i FP

El **8 de març** és una jornada per visibilitzar i lluitar **contra la precarietat i les desigualtats en professions feminitzades**, no assumides tradicionalment per la masculinitat. És el cas del nostre sector, l'**educació**: des d'infantil a Batxillerat, més d'un 74% de les docents som dones, percentatge que puja en incloure el Personal d'Atenció Educativa o les Escoles Bressol. Com a sector feminitzat, no se'ns reconeix la complexitat de barrejar l'educació acadèmica, les cures, les capacitats de versatilitat i adaptació així com les tasques administratives i burocràtiques; com a sector feminitzat, se'ns **sobrecarrega**, se'ns **neguen recursos** i s'**invisibilitza l'estrès** i altres malalties psicosocials derivades de l'**emergència educativa**.

Un bon exemple és el tema del sou: les docents i educadores, tot i haver d'estar més formades per poder accedir a la nostra professió, cobrem menys que els Mossos d'Esquadra, sector ocupat per homes cis majoritàriament.

Personal docent dels centres educatius públics del Departament d'Educació. Curs 2023-2024



El 74%
som dones,
representem les tres quartes parts de tota la plantilla docent del Departament d'Educació, i en el cas del personal d'atenció educativa s'enfila molt més!



8M

PER MILLORAR LES CONDICIONS DE TREBALL I EN DEFENSA DE L'EDUCACIÓ PÚBLICA, EXIGIM:

PAE i laborals

Reclassificació professional i augment de sou, de tot el personal laboral del Departament d'Educació (EEE, TIS, TEEI, EDU, AEE, Fisios...) sotmès a un conveni col·lectiu obsolet des del 2008, amb les millores retributives i de reconeixement professionals que pertoqueu.

Dignificació de totes les categories, prou patir discriminacions. Entre altres mesures, **tenir vot als claustres** o disposar d'**hores de coordinació** amb les docents dels centres. Som part del projecte educatiu dels centres i hi tenim a dir i a aportar.

Inversió i increment del Personal d'Atenció Educativa, amb un equip PAE a cada centre, apostant així per una **escola inclusiva real**, amb el desplegament del Decret del 2017 dotant-lo dels recursos necessaris, amb l'augment de personal qualificat i no externalitzat, com és el cas dels serveis d'EEE i d'AEE.

Infantil i primària

Justícia salarial i augment de sou del 25%, que valori la complexitat de la nostra feina i per recuperar la pèrdua d'entre un 23% i un 25% de poder adquisitiu en els últims 10 anys, d'on destaca l'impacte de les retallades del 2010. També un increment del complement específic, que actualment no reflecteix la responsabilitat i la dedicació d'aquestes etapes educatives.

Prou sobrecàrrega de feina: les docents hem vist multiplicar-se les tasques burocràtiques, les de cures i gestió emocional o les d'adaptació pedagògica per percentatges de diversitat a l'aula de 25%-50%, inassumibles. El Departament menysprea aquestes dificultats i no posa mesures a la dignificació d'unes etapes pilars del sistema educatiu.

Per això, cal una urgent **reducció de ràtios, més inversió en personal educatiu** i menys digitalització, per la qualitat educativa i la inclusió a la qual qualsevol infant té dret.

Escoles bressol

Justícia salarial i dignificació de la feina: Les institucions mostren un clar menyspreu cap a les professionals d'aquesta etapa educativa, limitant els recursos cap a qui educa la infància en la primera etapa. Per això, cal una **generalització de les categories A i B**, incloent-hi les TEEIs d'escoles rurals, d'acord amb les funcions i formació exigides.

Reducció de ràtios i més recursos: Estem a la cua de ràtios a Europa, amb 1 professional per entre 8 i 20 infants, quan no hauríem de passar de 3 en el cas de les més petites. A més, la **manca de recursos és alarmant**, especialment els casos amb necessitats educatives especials.

Establiment d'una **xarxa íntegrament pública i en igualtat de condicions**, que garanteixi qualitat laboral tant per les professionals de l'educació com per la infància. La municipalització actual crea desigualtats i dificulta l'organització d'aquestes treballadores.

ZER i escoles rurals

Més hores de personal administratiu per no sobrecarregar amb càrrecs i hores de despatx: cal que totes les ZER comptin amb personal administratiu, itinerant o no, sense dependre del nombre d'alumnes.

Estabilitat de plantilles: l'estabilitat cohesiona l'equip docent i evita que l'alumnat canviï de tutora cada curs. Per això, s'ha de consolidar la previsió a quatre anys vista. A més, permetre la matrícula d'alumnat que no sigui del poble reforça el projecte de les escoles rurals, i en últim termini, s'evita la despoblació de la Catalunya rural.

Més recursos materials no digitals: la dotació econòmica per fer front a les despeses diàries i de materials per treballar a l'aula és ridícula, mentre que no paren d'arribar tauletes, portàtils...

Secundària i batxillerat

Justícia salarial i augment de sou del 25%, que valori la complexitat de la nostra feina i per recuperar la pèrdua d'entre un 23% i un 25% de poder adquisitiu en els últims 10 anys, d'on destaca l'impacte de les retallades del 2010.

Prou sobrecàrrega de feina: les docents hem vist multiplicar-se les tasques burocràtiques, les de cures i gestió emocional o les d'adaptació pedagògica per percentatges de diversitat a l'aula de 25%-50%, inassumibles. El Departament ha optat per transformar les hores lectives en sessions de 55min, cosa que permet amagar el problema reduint lleugerament les ràtios però incrementant la càrrega docent en quantitat de matèries assumides, grups a adaptar, avaluacions... Per això:

Eliminació de les sessions de 55min i recuperar l'hora sencera, que, a més, és el dret de l'alumnat per currículum.

Reducció de ràtios i més inversió en personal educatiu per la qualitat educativa i la inclusió a la qual qualsevol estudiant té dret.

Quin futur ens espera si no lluitem col·lectivament?

El pacte entre la Generalitat i l'OCDE sobre Educació acordat el gener d'enguany és clar. L'afirmació d'Andreas Schleicher «*mestres i docents no s'han de cenyir a ser només un bon instructor, sinó que també han de ser bons mentors, uns bons treballadors socials que dissenyin nous entorns d'aprenentatge creatius*» consolida:

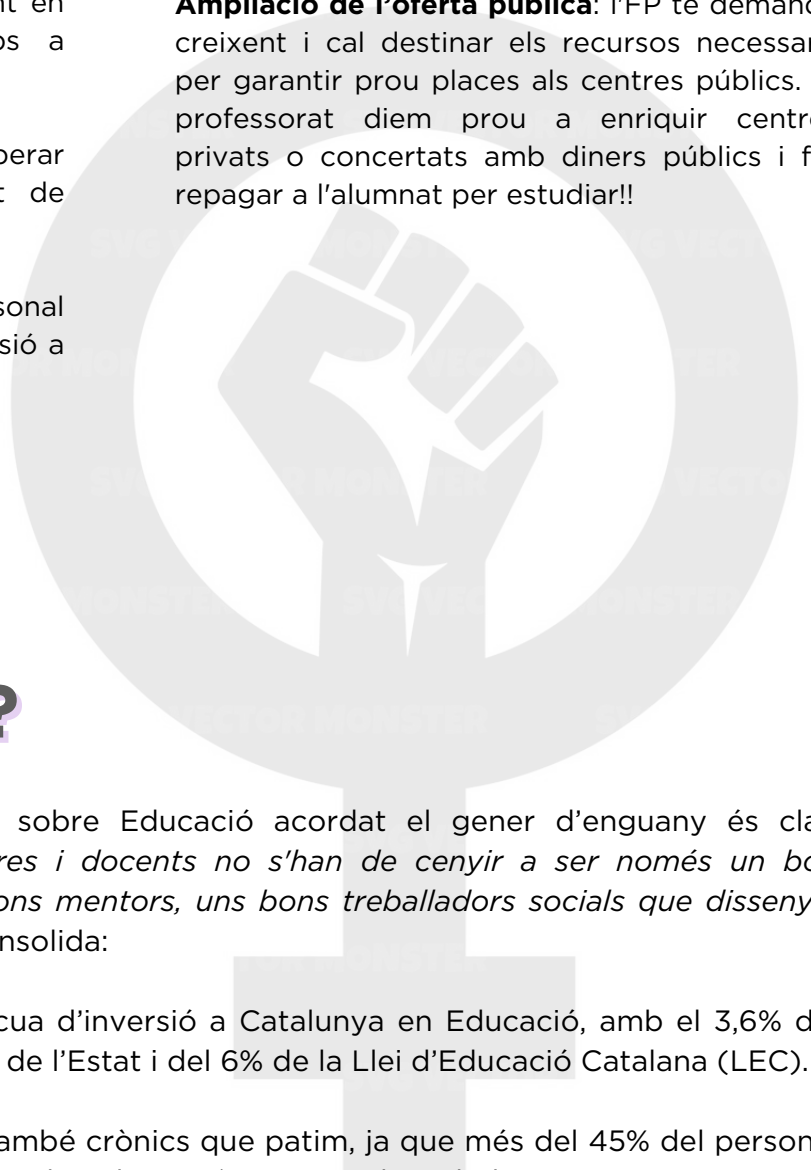
- **Infrafinançament crònic:** estem a la cua d'inversió a Catalunya en Educació, amb el 3,6% del PIB, molt per sota del 4,2% de mitjana de l'Estat i del 6% de la Llei d'Educació Catalana (LEC).
- D'aquí la **sobrecàrrega i el malestar** també crònics que patim, ja que més del 45% del personal educatiu afirmem tenir una salut mental molt precària. Una altra dada que engreixa aquest malestar és l'augment alarmant de l'**assetjament** laboral: segons l'informe presentat per CGT Ensenyament, els casos d'assetjament a Educació han crescut al voltant d'un 260% en els últims 5 anys.
- La permanència del **Decret de Plantilles** i el **tancament de línies a la pública** nodreixen l'avenç cap a aquesta degradació de la nostra feina.

Formació professional

Derogació de la nova llei FP: promou la formació en dual afavorint l'explotació de l'alumnat, tot beneficiant les empreses i la privatització dels aprenentatges.

Més recursos i reducció de ràtios per desenvolupar l'acompanyament que faciliti la millor qualitat de l'aprenentatge, que l'alumnat dels centres públics mereix, amb més personal que permeti ofertes educatives flexibles; i en condicions que reconeguin la seva tasca, com un salari adient. Som docents, no comercials ni prospectores!!

Ampliació de l'oferta pública: l'FP té demanda creixent i cal destinar els recursos necessaris per garantir prou places als centres públics. El professorat diem prou a enriquir centres privats o concertats amb diners públics i fer repagar a l'alumnat per estudiar!!



Portugal ens pot servir d'exemple el 2023: després d'aplicar les fórmules de l'OCDE per la suposada millora educativa, les docents van fer 36 dies de vagues per empitjorament de les seves condicions laborals.

Els sectors feminitzats hem estat tradicionalment menys combatius i així ens va. Podem fer ioga, meditació, anar a la consulta psicològica o alinear-nos els xacres, que la situació no millorarà amb estratègies individuals. Prenem consciència que la força ve per la **lluita col·lectiva i capgirem la situació**. Mobilitzem-nos per les condicions laborals que mereixem, ens sobren els motius!

Totes juntes a Educació!

Aquest 8M, no ens conformem, no ens acomodem.

**Ha arribat el moment de canviar les coses
i el canvi està a les nostres mans!**



PREN PARTIT ENFORTIM-NOS



CGT

Ensenyament

PONENT-PIRINEUS	Av. Prat de la Riba 7, 1r - 25006 Lleida	enseponent@cgtlleida.cat	tel. 973 27 53 57
CAMP TARRAGONA	Pl. del Nen de les Oques 8, 1r D - 43202 Reus	cgteducaciotgn@cgtcatalunya.cat	tel. 977 24 25 80
BARCELONA	C/ Pare Laínez 18, 2n - 08025 Barcelona	cgtensebcn@cgtcatalunya.cat	tel. 93 310 33 62
CEB-IMEB	C/ Pare Laínez 18, 2n - 08025 Barcelona	cgtensebcn@cgtcatalunya.cat	tel. 93 310 33 62
BERGUEDÀ	Plaça Europa, 5 baixos - 08600 Berga	ense.catcentral@cgtcatalunya.cat	tel. 623 20 53 94
SALLENT	Pl. Josep Anselm Clavé, 7 - 08650	ense.catcentral@cgtcatalunya.cat	tel. 624 31 54 89
BAIX LLOBREGAT	C/ d'Esplugues 46 - 08940 Cornellà de Ll.	cgtense@cgtbaixllobregat.cat	tel. 93 377 91 63
PENEDÈS / GARRAF	C/ Lepant 23, baixos 1a - 08800 Vilanova i la G.	cgtensepenedes@cgtcatalunya.cat	tel. 93 893 42 61
GIRONA	Av. Sant Narcís 28 - 17005 Girona	general.cgtgirona@gmail.com	tel. 972 23 10 34
TERRES DE L'EBRE	Av. Remolins 34-36, baixos - 43500 Tortosa	cgteducaciotgn@cgtcatalunya.cat	tel. 877 91 55 91
MARESME	Av. Lluís Companys 45 Loc. 3 - 08302 Mataró	cgtensenyamentmaresme@cgtcatalunya.cat	tel. 640 629 438
VALLÈS ORIENTAL	Ronda d'Orient, 6 Mollet del Vallès	vallesoriental.cgt.ensenyament@gmail.com	tel. 93 593 15 45
SABADELL	C/ Rosselló, 10 (08207) Sabadell	cgtense.sabadell@cgtcatalunya.cat	tel. 93 173 49 49