

### **Com a prèvia. Una contextualització per seguir lluitant**

Ressaltar, en primer lloc, que **aquest no és ni el nostre sistema educatiu, ni el nostre model de servei públic, ni el nostre sistema d'adjudicació de responsabilitats socials**. I, per tant, cal que **seguim treballant per a fer possibles alternatives** sistèmiques que ens acostin a pràctiques socials sostenibles, horitzontals, equitatives, justes i eficients per **assolir un sistema educatiu més harmònic amb els principis de CGT**.

Com a organització anarcosindicalista considerem que la distribució dels llocs de responsabilitat lligats a la **provisió de serveis públics ha de respondre als criteris que la mateixa societat consideri oportuns**. Per tant, el procés d'accés a la funció pública ha de donar-se a partir de l'adjudicació de responsabilitats decidida des de la participació assembleària de les persones implicades en els diferents nivells de la comunitat social. **L'adjudicació s'ha de realitzar a partir dels principis d'horitzontalitat, suport mutu i, sempre, de baix cap a dalt**.

Per tal de bastir una acció sindical potent, cal que com a organització busquem els consensos i tractem de fugir de marcs dicotòmics com el de concurs de mèrits versus oposicions. És evident que ambdós models tenen aspectes problemàtics. Seria **interessant, per evitar greuges comparatius i enfrontaments entre treballadores, que busquem consensuar un únic accés a la funció pública educativa**.

Per això, tot i que des del pragmatisme donada l'actualitat i la realitat educativa prenem uns acords concrets sobre el concepte de funció pública i sobre l'accés al cos funcionarial, i dins d'un sistema que d'inici ja rebutgem, creiem que la **Federació d'Ensenyament de la CGT Catalunya hem de seguir caminant cap al debat i la discussió ideològica sobre què podem aportar, des de la nostra perspectiva de classe, anarcosindicalista i col·lectivista per la construcció d'un nou model** que exigeix necessàriament un canvi revolucionari que plantegi el què és públic.

### **Una xarxa 100% pública: eliminació de la concertada.**

Primer de tot, és important partir de la idea que per a la CGT Ensenyament **és prioritari engegar un treball de coordinació**, tant a escala d'organització com d'acció sindical i amb tots els territoris on hi hagi presència de CGT del sector d'ensenyament, **per exigir la desaparició dels concerts educatius i que es deixin de destinar diners públics a entitats privades**. La Federació d'Ensenyament i tots els seus territoris, **adquireixen el compromís necessari i real, per a treballar conjuntament per derogar les normatives necessàries**.

### **Concursos de trasllats del personal funcionari de carrera**

La Federació d'Ensenyament de CGT Catalunya:

- Exigirà que surtin **totes les places estructurals vacants** disponibles als concursos de trasllats.
- Exigirà que es **coneguin les vacants ofertes als concursos de trasllats** abans de l'inici de presentació de sol·licituds.
- S'**oposarà al Decret 39/2014 per definir perfils i provisió dels llocs de treball**, que permet als equips directius bloquejar que s'ofereixin determinades places.

- Defensarà, **que haver aprovat un concurs d'oposicions puntuï com a mèrit** en el concurs de trasllats.
- Defensarà la **realització de concursos de trasllats d'àmbit autonòmic cada dos anys**, com van fent diferents comunitats autònomes, alternant-se amb el concurs de trasllats estatal.

### **Un sol cos dins el sistema educatiu**

La Federació d'Ensenyament de CGT **defensarà que tot el personal educatiu ha de ser un cos únic des de l'etapa 0-3, però mantenint l'especialització, sense diferències de sou entre els treballadors i treballadores**, entenent que el capitalisme el que vol és aconseguir la divisió entre iguals i treure tot el profit d'aquesta. La **remuneració serà la màxima establerta actualment**, la que correspon al cos docent de secundària. A més, per reivindicar aquest aspecte es treballarà per coordinar-se amb la Federación de Enseñanza de CGT, per tal de crear xarxa amb altres sindicats d'ensenyament de CGT de diferents comunitats autònomes.

La defensa d'aquesta ponència i d'un cos **no pot impedir la signatura de la CGT en acords que suposin millora de les condicions laborals dels diferents sectors**.

### **Augment de plantilles**

CGT Ensenyament **seguirà focalitzant la seva lluita perquè s'incrementi la plantilla de les treballadores de l'educació**, ja que això porta implícit una millora de l'educació pública al servei de la classe obrera per:

- Millorar l'**estabilitat laboral**.
- Convertir les **vacants estructurals o perfilades en ordinàries**.
- Acompanyar de forma paral·lela i progressiva una **reducció de ràtios i evitar el tancament de línies públiques**.
- Incrementar el **personal PAE**.
- Millorar la **coordinació entre les treballadores** dels centres.
- Ampliar **noves figures professionals** al servei de la comunitat educativa.
- Internalitzar i incrementar **les vetlladores**.

### **Vies d'accés a la funció pública (del personal educatiu)**

Des de CGT Ensenyament hem de **prioritzar una única via d'accés (de manera progressiva) a la funció pública educativa. Una via que tingui en compte l'experiència i l'avaluació de la tasca pedagògica**, entre iguals, i entesa com un procés basat en la pràctica-reflexiva i que permet una millora de la professió.

Proposem l'**existència d'una borsa docent i de personal educatiu, on el requisit únic d'entrada sigui la formació reglada necessària per exercir la professió**. Aquesta formació prèvia ha de ser de **qualitat, pública i gratuïta amb places suficients per a tothom**. Cal exigir i treballar perquè els **ensenyaments que habiliten per la pràctica docent a secundària (Màster de Professorat) sigui realment una eina útil per les treballadores, amb un programa ampli i coherent amb la pràctica docent**. Per aconseguir-ho s'ha de

**DICTAMEN CONFERÈNCIA SINDICAL**  
**Acord sobre la funció pública i l'accés al cos funcional dins el sistema educatiu**



planificar aquests estudis amb tota la comunitat educativa, elaborant un programa ampli, amb professionals que estiguin a l'aula i garantint unes pràctiques útils i realistes. **S'ha de treballar conjuntament entre les professionals de les Universitats i de primària i secundària per garantir una visió global i útil.** Totes les places oferides han de ser a les universitats públiques. També s'hauran d'oferir assignatures optatives als diferents graus relacionades amb formació didàctica i/o de caràcter pedagògic.

Aquesta formació és la que ha d'avaluar i garantir la capacitat teòrica i pràctica per poder fer la tasca educativa. Així mateix, **defensem la intervenció sindical en l'elaboració dels plans d'estudis tenint en compte la base històrica del patrimoni obrer educatiu** i l'afectació de l'estructura social a l'educació. I alhora, lluitarem per implantar formació sobre la participació activa als òrgans de debat i decisió col·lectiva als centres.

Per evitar la precarització dels i les estudiants, **les pràctiques de la formació hauran de cotitzar en la vida laboral i mentre aquestes es realitzen s'haurà de tenir les mateixes condicions laborals** que les companyes de professió.

Un cop dins la borsa, **durant els primers tres anys amb vacant (estructural) en 3 centres diferents, als i a les treballadores educatives novelles se'ls hi ha de fer un seguiment i acompanyament** per tal de fer una avaluació formativa i formadora. Per desenvolupar-ho **es constituirà 3 comissions de seguiment que serà l'encarregada de fer aquest seguiment i acompanyament.** Aquesta comissió haurà de ser àmplia i escollida de forma democràtica pel conjunt del claustre, i ha d'estar **formada per diferents actors:** companys/es de feina, professionals d'altres centres educatius, inspecció, representants de les famílies i la part social. I com a **sindicat s'ha de poder intervenir i incidir en l'acompanyament per defensar el i la treballadora de qualsevol mala praxi** o subjectivitat negativa envers aquest. L'avaluació ha de ser entesa com un procés d'acompanyament constructiu i en cap cas qualitatiu, ni controlador ni punitiu.

En finalitzar aquest **període de seguiment/avaluació la persona (treballador educatiu novell) passaria a formar part del cos funcional docent i educatiu.** Es lluitarà per aconseguir una col·laboració dels i les treballadores de l'educació en actiu en les investigacions educatives universitàries i a la docència dels estudis de l'àmbit educatiu per aconseguir una recerca que neixi amb la pràctica des d'un punt de vista crític i reflexiu.

Aquesta proposta està supeditada a:

- La **derogació completa i total del decret d'autonomia de centres, decret de direccions i decret de plantilles.**
- Les **hores de seguiment de la comissió han d'estar contemplades dins l'horari lectiu.**
- L'**avaluació/seguiment ha de ser transparent i ha d'estar subjecte a un protocol de revisió externa** sempre que així se sol·liciti.

### **Integració i internalització davant la privatització i l'externalització dels serveis públics**

CGT Ensenyament **treballarà per la internalització d'aquells sectors de l'educació on s'apliqui una subrogació entre empreses, demanant que siguin "internalitzats" i que s'integrin dins de la plantilla del centre també a tot el personal dels centres educatius** (incloent tant les vetlladores, personal de neteja, de cuina, monitors del lleure...). Les treballadores formaran part de la plantilla del centre i del projecte educatiu d'aquest. També es durà una lluita per acabar amb la subcontractació de serveis públics perquè passin a ser de

**DICTAMEN CONFERÈNCIA SINDICAL**  
**Acord sobre la funció pública i l'accés al cos funcional dins el sistema educatiu**

---



titularitat municipal o autonòmica i que el seu personal passi a formar part de les plantilles municipals o autonòmiques segons el cas.

Cal doncs, **definir amb claredat l'acció sindical per aquests sectors**. Per fer-ho, es desenvoluparan els objectius de cada sector implicat així com les eines per assolir-los.

Estem en **contra de l'existència d'escoles concertades**. Defensem una xarxa pública i única, **és a dir que tota l'educació sigui 100% pública i no al servei ni de l'adoctrinament (religiós o no) ni que sigui un negoci**. Volem que **s'integrin a la xarxa pública, i que el seu professorat i altre personal passi a ser treballador/a de la funció pública**. I, tot i que cal debatre més per trobar l'encaix concret per a la integració d'aquestes persones a la pública, hem de ser molt curosos en la diferenciació entre el caràcter reaccionari i sovint clerical de l'escola concertada i la defensa que hem de fer de tots i totes les treballadores que estan en aquests centres, des d'un sindicalisme de classe i no corporatiu.

Els béns **materials (edificis) passen a ser 100% de titularitat pública** sense intervenció ni gestió religiosa.